



Universidade Federal de São Paulo Cadastro de UC
Extensionista (EaD)



TEDE REITORIA

PLANO DE ENSINO (SEGUNDO OS ITENS DA RESOLUÇÃO 180/04/12/2019- Reitoria e orientações do website da SIEX)

Nome da Unidade Curricular: Aprendizagem Baseada em Projetos	
Cursos para Oferta: Aberto a alunos de todos os cursos de todos os Campi da Unifesp, a alunos de graduação e pós-graduação de outras instituições de ensino, professores da rede pública e privada e membros da comunidade em geral.	
Professor(a) Responsável: Coordenador (responsável técnico científico): Prof. Dr. João Alberto Arantes do Amaral Vice-Coordenadores Prof. Dr. Alessandro Faria, Prof. Dr. Valeria Sperduti Lima Especialistas convidados: Assistente:	
Ano letivo: 2025	Semestre: Segundo Semestre
Carga horária total: 60 h O curso será conduzido de forma assíncrona, 30 horas de carga teórica e 30 horas para realização de exercícios.	Número de vagas: 2000 (aberto a 250 alunos da Unifesp e a 250 alunos de outras instituições de ensino e a 1.500 membros da comunidade em geral)
Carga horária total: 60 h (30 horas teóricas, 30 horas prática)	
PLANO DE ENSINO O curso “ Introdução à Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL) ” é uma ação de extensão universitária gratuita, online e massiva, voltada para a formação de até 2000 participantes. É destinado a estudantes de graduação e pós-graduação, educadores da educação básica e superior, profissionais de áreas afins e interessados em metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Com duração de quatro semanas, o curso oferece uma abordagem teórico-prática sobre os fundamentos, benefícios, planejamento, gestão e avaliação de cursos baseados em projetos. As atividades são conduzidas por meio de videoaulas, leituras especializadas, estudos de caso e fóruns interativos no ambiente virtual do curso. Na primeira semana , os participantes conhecerão os principais benefícios da aprendizagem baseada em projetos, incluindo o desenvolvimento de habilidades cognitivas e socioemocionais, a promoção da criatividade, o estímulo ao pensamento crítico e ao design, além do impacto social e da contribuição para a empregabilidade dos alunos.	



Universidade Federal de São Paulo Cadastro de UC Extensionista (EaD)



Durante a **segunda semana**, serão exploradas as estratégias para estruturar um curso centrado em PBL. Serão abordados tópicos como o diagnóstico do perfil dos estudantes, a escolha de conteúdos e temas de projeto, a criação de cronogramas e a organização de ambientes virtuais de aprendizagem.

A **terceira semana** será dedicada ao gerenciamento de cursos com foco em projetos. Os participantes refletirão sobre práticas de monitoramento, dinâmicas em grupo, entrega de produtos parciais e finais, além da gestão de imprevistos e da necessidade de flexibilidade durante a implementação do curso.

Na **quarta e última semana**, o foco será a avaliação da aprendizagem em projetos, com ênfase em rubricas, avaliação por pares e estratégias formativas. Também serão apresentados os passos para a transição de um curso tradicional para o modelo baseado em projetos, os principais desafios enfrentados por professores e alunos, os riscos associados à aplicação da PBL e experiências concretas de sua adoção em contextos presenciais, híbridos, à distância e não formais.

Ao final do curso, os participantes estarão aptos a compreender e aplicar os fundamentos da PBL em diferentes cenários educacionais, contribuindo para práticas pedagógicas mais engajadoras, colaborativas e significativas.

OBJETIVOS E RESULTADOS ESPERADOS

Promover a compreensão dos fundamentos teóricos e práticos da Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL), capacitando os participantes a planejar, implementar e avaliar projetos educacionais que favoreçam o protagonismo dos estudantes, a aprendizagem ativa e a integração entre teoria e prática em contextos escolares e formativos diversos.

JUSTIFICATIVA

A necessidade de transformar a prática pedagógica tradicional e promover uma educação mais significativa, colaborativa e conectada aos desafios contemporâneos tem impulsionado o interesse por metodologias ativas de ensino, como a Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL). Essa abordagem estimula o desenvolvimento de competências essenciais, como pensamento crítico, resolução de problemas, criatividade e trabalho em equipe, contribuindo para uma formação mais integral dos estudantes. Diante desse cenário, o curso busca oferecer subsídios teóricos e práticos para educadores e demais interessados implementarem a PBL de forma contextualizada e eficaz, promovendo inovação e engajamento no processo de ensino-aprendizagem.

ESTRATÉGIA DE DIVULGAÇÃO

O curso será divulgado por meio e-mails enviados aos alunos de graduação, pós-graduação, TAEs, professores de todos os campi da Unifesp e alunos e docentes de outras instituições de ensino e por divulgação nos websites institucionais da Unifesp. Além disso será divulgado em redes sociais (Facebook, LinkedIn, etc) e no website de extensão da Unifesp.

CRONOGRAMA DE INSCRIÇÃO:



Universidade Federal de São Paulo Cadastro de UC
Extensionista (EaD)



Período de inscrições: de 23/06/2025 a 27/07/2025

Website para inscrição: <https://sistemas.unifesp.br/acad/proec-siex/index.ph>

PERÍODO DE REALIZAÇÃO:

De 04/08/2025 a 01/09/2025

OBSERVAÇÃO AO PÚBLICO INTERESSADO

1. O curso será totalmente assíncrono (ou seja, *não haverá encontros síncronos via Google Meets ou qualquer outra ferramenta.*)
2. *As dúvidas serão enviadas por meio de formulários e respondidas por meio de vídeos enviados aos inscritos por email.*
3. Informações sobre o curso e videoaulas estarão disponíveis em: <https://sites.google.com/view/pblworkshopfgv/in%C3%ADcio>
4. O professor do curso enviará um e-mail aos participantes ao término do período de inscrições (30/05/2025), informando sobre as atividades e solicitando a confirmação do interesse na realização do curso.
5. **Não serão tolerados comentários ofensivos, difamatórios, agressivos, obscenos, palavrões, ataques pessoais, homofobia, machismo, racismo, discurso de ódio ou preconceitos de qualquer natureza.** Caso algum participante venha a escrever comentários dessa natureza nos formulários enviados **será imediatamente excluído do curso.**
6. Recomenda-se, entretanto que os participantes tenham mais que 18 anos de idade.
7. Recomenda-se que os participantes tenham conhecimento básico da língua inglesa. As videoaulas são todas em Português. Muitos dos estudos de caso são baseados em vídeos em inglês. Contudo, os vídeos podem ser assistindo usando-se o recurso de legendas em Português.

PRÉ-REQUISITOS

1. Não há pré-requisitos.

CONTATO

Prof. Dr. João Alberto Arantes do Amaral

Email: joao.arantes@unifesp.br

www.joaoarantes.com

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivos para o desenvolvimento de competências:

- **Compreender os fundamentos conceituais da Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL) e sua relação com as teorias da aprendizagem e metodologias ativas.**
- **Analisar criticamente o potencial da PBL na promoção de uma aprendizagem significativa, interdisciplinar e centrada no estudante.**



- **Refletir sobre o papel do educador como facilitador de processos colaborativos e investigativos no contexto da PBL.**
- **Integrar os princípios da PBL ao planejamento educacional**, considerando os desafios e possibilidades dos contextos escolares e formativos diversos.

Objetivos para o desenvolvimento de habilidades:

1. **Identificar e estruturar os elementos essenciais de um projeto**, como problema norteador, etapas do projeto e produto final.
2. **Elaborar um plano de projeto educacional alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** ou ao currículo institucional vigente.
3. **Selecionar e aplicar estratégias de mediação e tecnologias educacionais adequadas à implementação da PBL.**
4. **Construir instrumentos de avaliação formativa**, como rubricas e autoavaliações, voltados à análise processual do desempenho dos estudantes.
5. **Produzir um esboço de projeto contextualizado**, aplicável à prática profissional de cada participante.

Resultados esperados

Ao final do curso, espera-se que os participantes:

- Compreendam os fundamentos teóricos e práticos da Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL) e sua aplicação no contexto educacional.
- Sejam capazes de planejar e propor projetos pedagógicos coerentes com os princípios da PBL, adaptados à sua realidade profissional.
- Desenvolvam uma postura reflexiva, crítica e colaborativa em relação ao processo de ensino-aprendizagem.
- Utilizem instrumentos de avaliação formativa adequados à lógica da PBL, promovendo a aprendizagem contínua dos estudantes.
- Contribuam ativamente em espaços de troca de experiências e saberes, fortalecendo redes de colaboração profissional.
- Produzam um esboço de projeto autoral, aplicável em seu contexto de atuação, como resultado final do curso.

EMENTA

Estudo introdutório sobre a Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL) como metodologia ativa de ensino. Abordagem dos fundamentos teóricos, princípios essenciais e diferenciais da PBL em relação a outras práticas pedagógicas. Planejamento de projetos educacionais com foco em problemas reais, interdisciplinaridade e protagonismo estudantil. Estratégias de implementação, mediação docente e uso de tecnologias no desenvolvimento de projetos. Avaliação processual e formativa, elaboração de rubricas e apresentação pública dos produtos finais. Produção de um esboço de projeto autoral adaptado ao contexto de atuação dos participantes.



CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana 1 – Fundamentos da Aprendizagem Baseada em Projetos

- Conceito e definição de PBL
- Origem histórica e influências filosóficas
- Princípios essenciais da abordagem segundo o PBLWorks
- Reflexões críticas sobre os princípios aplicados a diferentes contextos
- Benefícios da PBL: desenvolvimento de habilidades, pensamento crítico, visão interdisciplinar e impacto social

Semana 2 – Planejamento e Estruturação de Cursos com PBL

- Etapas do planejamento de um curso centrado em projetos
- Levantamento do perfil dos alunos e construção de cultura colaborativa
- Escolha dos conteúdos e definição dos temas dos projetos
- Criação de cronogramas e definição de entregas
- Organização do ambiente virtual de aprendizagem e integração com ferramentas digitais

Semana 3 – Implementação, Mediação e Gestão de Projetos

- Gerenciamento de entregas e acompanhamento do progresso dos alunos
- Dinâmicas de grupo, apresentações intermediárias e trocas entre equipes
- Monitoramento contínuo e promoção da reflexão sobre a aprendizagem
- Gestão de imprevistos, conflitos e desafios institucionais
- Papel do professor como facilitador e orientador de processos

Semana 4 – Avaliação, Impactos e Apresentações Finais

- Avaliação formativa e somativa em cursos com PBL
- Uso de rubricas e avaliação por pares
- Planejamento da apresentação pública dos resultados
- Riscos associados à implementação da PBL e estratégias de mitigação
- Relatos de aplicação da PBL em contextos presenciais, EaD, híbridos e não-formais

METODOLOGIA DE ENSINO

O curso será desenvolvido a partir de uma abordagem autoinstrucional, combinando **videoaulas expositivas e dialogadas** com o uso do **livro-texto** *Aprendizagem Baseada em Projetos*, de autoria do próprio professor responsável pelo curso. Essa combinação visa oferecer aos participantes uma experiência de aprendizagem acessível, flexível e bem fundamentada, com foco na compreensão e aplicação dos conceitos centrais da Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL).



Universidade Federal de São Paulo Cadastro de UC Extensionista (EaD)



Cada semana do curso abordará um conjunto de tópicos específicos, organizados de forma progressiva, favorecendo a construção de conhecimento de maneira contextualizada e prática. O material será disponibilizado por meio de uma **plataforma virtual**, e os participantes poderão acessar os conteúdos no momento que julgarem mais adequado dentro do período semanal.

Para apoiar o processo de consolidação da aprendizagem, ao final de cada semana será proposto um **exercício de revisão**, elaborado no formato de **questionário via Google Forms**, com questões que retomam os principais conceitos e práticas discutidas nas aulas e no material de leitura. Esses exercícios terão caráter formativo e servirão como instrumento de autoavaliação para os participantes.

A metodologia também prevê a **integração entre teoria e prática**, incentivando os participantes a refletirem sobre sua realidade profissional e a esboçarem, ao longo do curso, uma proposta preliminar de aplicação da PBL em seus contextos educacionais.

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

- O aluno será avaliado pela realização de tarefas obrigatórias (que podem ser respostas a questionários eletrônicos enviados pelo professor.)
- Os alunos que deixarem de realizar uma ou mais das tarefas obrigatórias serão reprovados.
- A nota mínima para aprovação é 5.0

Bibliografia básica

- Amaral, J. A. A. do. (2024). [Aprendizagem baseada em projetos](#). Kindle Direct Publishing. (Livro texto, disponível para download)
- Bender, W. N. (2014). *Aprendizagem baseada em projetos: Educação diferenciada para o século XXI* (C. M. R. Castro, Trad.). Penso.
- Buck Institute for Education. (2008). *Aprendizagem baseada em projetos: Guia para professores de ensino fundamental e médio* (F. F. Pinheiro & A. L. M. Farias, Trans.). Artmed.
- Boss, S., & Larmer, J. (2023). *Ensino baseado em projetos: Como criar experiências de aprendizagem sólidas e envolventes* (C. Nogueira, Trad.). Penso.
- Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2015). *Setting the standard for project based learning: A proven approach to rigorous classroom instruction* [Kindle edition]. ASCD.

Bibliografia complementar

- BLWorks. (s.d.). *Os 8 elementos essenciais da aprendizagem baseada em projetos*. <https://www.pblworks.org/what-is-pbl/gold-standard-project-design>
- Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(2), 39–43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>



**Universidade Federal de São Paulo Cadastro de UC
Extensionista (EaD)**



- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26(3–4), 369–398. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2603&4_8

Cronograma de eventos assíncronos

SEMANA	ASSUNTO	RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO
Semana 1	Fundamentos da Aprendizagem Baseada em Projetos	Prof. João Alberto Arantes do Amaral
Semana 2	Planejamento e Estruturação de Cursos com PBL	Prof. João Alberto Arantes do Amaral
Semana 3	Implementação, Mediação e Gestão de Projetos	Prof. João Alberto Arantes do Amaral
Semana 4	Avaliação, Impactos e Apresentações Finais	Prof. João Alberto Arantes do Amaral