

CURSO 28167

INGLÊS BÁSICO - DESCOMPLICANDO ENTREVISTAS COM SUAS SÉRIES FAVORITAS

Plano de ensino:

O curso é destinado primordialmente a estudantes da Educação Básica. Prioritariamente, volta-se para estudantes do ensino médio da escola pública, mas também aberto a estudantes do ensino fundamental, ao público da Unifesp e ao público em geral com pouco ou nenhum conhecimento da língua inglesa e com o desejo de desenvolver habilidades básicas na língua alvo para situações específicas de entrevistas.

Cronograma: 5 encontros – 2 horas de duração (8, 15, 22, 29/10 e 05/11/2025)

Público Alvo: Estudantes da Educação Básica Pública, Estudantes do Ensino Médio da Rede Pública, Estudantes da Unifesp, Público em geral.

Objetivos e Resultados Esperados:

OBJETIVOS GERAIS: Desenvolver habilidades de produção e compreensão oral, bem como leitura e escrita, em nível básico, correspondendo aos níveis A1/A2 do Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas, voltadas para situações de entrevista.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- estabelecer contato social básico usando as formas mais simples e polidas do contexto de entrevistas: cumprimentos e despedidas; introduções; dizer por favor, obrigado, desculpe etc.
- lidar com trocas sociais muito curtas, usando formas polidas e cotidianas de saudação e trato compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas.
- apresentar-se e apresentar outros, capacidade de fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como local onde vive, quais são os gostos e interesses pessoais, de forma contextualizada com situações de entrevista.
- Entender e fazer perguntas básicas para conseguir informações em situações de entrevistas.

RESULTADOS ESPERADOS: Ao término do curso, espera-se que os participantes estejam mais confiantes e seguros para participar de entrevistas em língua inglesa para fins de viagem, acadêmicos e/ou de trabalho, utilizando recursos linguísticos e discursivos básicos.

Justificativas: A fim de contribuir para o desenvolvimento linguístico de estudantes, em especial do ensino médio das redes públicas de ensino, o curso visa propiciar a aproximação universidade-comunidade com vistas a oferecer uma vivência em língua

inglesa. Busca-se proporcionar espaço para prática da docência aos licenciandos em pré-serviço.

Metodologias: Serão desenvolvidas atividades presenciais de interação por meio da oralidade (compreensão e produção), com tarefas para casa que envolvam consolidação dos conteúdos. Atividades em sala: Aulas dialogadas, interativas e expositivas Atividades para casa: Atividades no Google Forms; Leituras simples; Vídeos; Pesquisa

Conteúdo programático:

- Formas de apresentar-se em situações de entrevista
- Descrever rotina pessoal e/ou acadêmica
- Descrever experiência profissional
- Descrever interesses e habilidades
- Compartilhar experiências passadas
- Dos e Don'ts durante uma entrevista
- Linguagem Formal e Informal para entrevistas
- Descrever planos futuros
- Vivenciar situações de entrevista para viagem, acadêmica e para o trabalho

Referências (bibliográficas e outras):

Básica: CANAGARAJAH, A. S. Resisting linguistic imperialism in English teaching. Oxford: OUP. 1999. RICHARDS, J. C. & RODGERS, T. Approaches and methods in language teaching. Cambridge: CUP. 1995. RICHARDS, J. & RENANDYA, W.A. Methodology in language teaching: an anthology of current practice. Cambridge: CUP. 2002. TOMLINSON, B. Materials development in language teaching. Cambridge: CUP. 1998

Complementar: GONZÁLEZ, J. A. T. Educação e diversidade: bases didáticas e organizativas. Porto Alegre: Artmed. 2002 HOUSE, S. An introduction to teaching English to children. London: Richmond Publishing. 1998 KINCHELOE, J. L. A formação do professor como compromisso político: mapeando o posmoderno. Porto Alegre: Artmed. 1997. MAGALHÃES, M. C. C. & FIDALGO (orgs), S.S. Questões de método e de linguagem na formação docente. São Paulo: Mercado de Letras. 2011 McLAREN, P. Multiculturalismo revolucionário: pedagogia do dissenso para o novo milênio. Porto Alegre: Artmed. 2000.

Modo e critérios da avaliação de aproveitamento: A avaliação será subsidiada por três critérios: (a) frequência igual ou superior a 75%; (b) participação nas interações em sala de aula; (c) participação por meio de realização e entrega de atividades extra-classe.

Estratégias de Divulgação: CATÁLOGO PROEC-UNIFESP. Serão também utilizadas as redes sociais para divulgação (Facebook, Instagram, WhatsApp), cartazes pelo campus da EFLCH e divulgação junto às escolas públicas que recebem os alunos para o estágio supervisionado de língua inglesa.

Recursos didáticos: Utilização de apresentações, material impresso, cartões para interações, projetor, plataformas de jogos, videos do youtube, canções, internet. Os materiais para cada semana letiva serão disponibilizados no Google Drive, Classroom ou no Padlet

Ementa: Desenvolvimento de habilidades básicas, com foco em interações orais simples. Compreensão e produção oral e por meio de interações simples relacionadas ao contexto de entrevistas para viagem, acadêmica e profissionais para o trabalho. Produção escrita em nível básico.